В своей деятельности в 2015-2016 учебном году МБДОУ детский сад «Колокольчик» комбинированного вида реализует:

«Основную общеобразовательную программу дошкольного образования» разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.10, п.4). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Методологической и теоретической основой определения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: законодательные и нормативные международно-правовые акты, правовые акты Российской Федерации, регионального и муниципального значения.

**Информация о календарном учебном графике на 2015-2016  учебный год**

Организационная  деятельность

Начало  учебного  года – 1 сентября 2015 г.

Окончание  учебного  года – 31 мая  2016 г.

Каникулы. Зимние – с 11.01.2016 г. по 15.01.2016 г

Летняя  оздоровительная  работа

С  01.06. 2016г.  по 31.08.2016 г.

Мониторинг освоения образовательной программы

С 1 по 16 октября 2015 года, с 3 по 20 мая 2016 года

Количество возрастных групп

1 младшая группа -1

2 Младшая группа -1

Средняя группа – 1

Старшая  группа – 1

Подготовительная  группа-1

**Информация о численности обучающихся**

по реализуемым образовательным программам в 2015-2016 учебном году составляет 113 человек.

**Парциальные программы**

Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи  (автор Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина)

Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Детским садам для детей с нарушениями речи принадлежит ведущая роль в их воспитании и развитии, в коррекции и компенсации речевых нарушений, в подготовке этих детей к школе. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение фронтальных и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет), (автор Н.В. Нищева)

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшейи подготовительной к школе логопедических группах на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского дошкольного учреждения и родителей дошкольников.Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых

качеств и формирования базовых психологических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Программа имеет следующую структуру:

Речевое развитие: развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, совершенствование фонетико-фонематической системы языка.

Познавательное развитие: сенсорное развитие,  развитие психических процессов, ознакомление с окружающей действительностью, ознакомление с художественной литературой, развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

Креативное развитие: развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса, художественно-творческая деятельность, музыкальное развитие, игровая и театрализованная деятельность.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транс порте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие

ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова

Программа предлагает курс занятий по  художественному воспитанию, обучению и развитию детей. Содержит интегрированную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. Художественный образ, лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетического воспитания. Занятия по программе «Цветные ладошки» направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. Развитие восприятия детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объемных предметов.

Программа «Ладушки» И. М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой.

Учитывает психологические особенности детей дошкольного возраста, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создание атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Данная программа представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками направленную на творческое развитие детей на материале русской народной культуры.

Базовая программа «Тосхол» дошкольного образования для национальных дошкольных учреждений Республики Саха (Якутия) / М.Н. Харитонова и др.- Якутск, 2009 г.

Комплексная программа физического воспитания «Кэнчээри» для дошкольных образовательных учреждений Республики  Саха (Якутия) под ред. С.И. Захарова

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

 С 1 сентября 2013 года вступил в силу Закон "Об образовании в Российской Федерации", который закрепляет дошкольное образование в качестве отдельного уровня общего образования . Новый статус дошкольного образования  предусматривает разработку Федерального государственного стандарта дошкольного образования.         
 Разработка стандарта велась с начала 2013 года рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования. Возглавлял группу директор Федерального института развития образования А. Асмолов.        
В июне 2013 года проект ФГОС дошкольного образования был представлен для публичного общественного обсуждения, в ходе которого было рассмотрено более 300 замечаний и предложений.      
17 октября 2013 года министром образования Ливановым Д.В. был подписан Приказ №1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».          
14 ноября ФГОС дошкольного образования зарегистрирован в МИНЮСТЕ Российской Федерации.          
Стандарт обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования.  
Стандарт учитывает: самоценность этапа дошкольного детства в общем развитии человека; социокультурное разнообразие детства; возрастные закономерности и индивидуальные особенности развития детей; потребности, особенности и возможности детей с ограниченными возможностями здоровья; возможность профессиональной поддержки индивидуального развития ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:  
1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;    
2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;  
 3) результатам освоения основных образовательных программ.          
В отличие от других образовательных стандартов, ФГОС ДО не является основой для оценки деятельности и подготовки обучающихся. Также его освоение не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся дошкольников.   С 1 января 2014 года Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вступил в силу.

Приказом Министерства образования и науки HA от 17.10.2013 г №1155 был утвержден  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольной организации, который должен изменить принципы работы детских садов. ФГОС ДО ориентирован на новые условия развития детей в дошкольных организациях.  Изменения затронут как образовательные программы, так и требования к кадровому составу, к материально-техническому и финансовому обеспечению ДОУ. С апреля 2014 года  коллектив детского сада «Колокольчик» в рамках педсовета «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ» обсудил основные моменты федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации.

План:

1) «Дошкольное образование в условиях вступления в действие Федерального Закона «Об образовании» в Российской Федерации».

2) «Особенности и основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3) Новые подходы к организации образовательной деятельности в связи с реализацией ФГОС ДО.

4) Предметно-пространственная среда как один из факторов развития ребенка в рамках ФГОС ДО.

Рефлексия с элементами арттерапии.