**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад «Колокольчик»**

 **Проект «Патриотическое воспитание дошкольников»**

 **Воспитатель: Еремеева Лидия Руслановна, СЗД**

**2018 г.**

**Актуальность.** В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.
**Объект исследования** - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.
**Предмет исследования** - процесс патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.
**Цель исследования** - сформировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические чувства через ознакомления их с родным городом.
**Гипотеза исследования :** патриотическое воспитание старших дошкольников будет успешным, если его осуществлять в процессе ознакомления с родным городом.

 **Задачи исследования:**
 **-** Подбор и систематизация материалов о родном городе.
- Разработка методики воспитания патриотических чувств у старших дошкольников посредством ознакомления с родным городом.
- Раскрыть сущностную характеристику патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
 - Разработать и апробировать на практике перспективно-тематический план патриотического воспитания старших дошкольников на основе ознакомления с достопримечательностями родного края.

 **Задачей дошкольных работников является - научить детей замечать все происходящее вокруг, показать родные места с привлекательной стороны, чтобы дети убедились, что родной город и наш край прекрасен и интересен.**

Патриотизм, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

 Под патриотическим воспитанием дошкольника понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленных на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой. Человек, родившийся в маленьком городе, не может не знать его истории. Любой край, город неповторим. Детям необходимо показать, что город, в котором они живут, славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, интересными людьми.

 Наряду с этим детям необходимо прививать такие понятия, как долг перед Родиной, любовь к отечеству, трудовой подвиг.
 Детям дошкольного возраста доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. Это есть начало патриотизма, который формируется в процессе целенаправленного воспитания.

**Патриотизм** является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает:
**содержательный компонент** - овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире.
**эмоционально-побудительный** - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру.
**деятельный компонент** - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

**Задачами патриотического воспитания дошкольников являются:**

-Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом:
- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны), -сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), -социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые
-исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).
- Воспитание у дошкольников интереса к окружающему миру
- Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Предполагает формирование у детей определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относится к природе.

 Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.
 Нашему славному городу Среднеколымск скоро исполнится 375лет.
Много ли мы знаем о своём городе?
Я хочу, чтоб ребятам, город, в котором они живут, стал любимым.

 **Направление проектной деятельности:** познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги группы.
 Место реализации; МБДОУ д.с. «Колокольчик» г. Среднеколымска.
 Проблема: Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая родина.
**Цель проекта:**
- Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств.
- Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.

 Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.
 Нашему славному городу Среднеколымск скоро исполнится 375лет.
Много ли мы знаем о своём городе?
Я хочу, чтоб ребятам, город, в котором они живут, стал любимым.

 **Направление проектной деятельности:** познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги группы.
 Место реализации; МБДОУ д.с. «Колокольчик» г. Среднеколымска.
 Проблема: Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая родина.
**Цель проекта:**
- Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств.
- Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.
 Нашему славному городу Среднеколымск скоро исполнится 375лет.
Много ли мы знаем о своём городе?
Я хочу, чтоб ребятам, город, в котором они живут, стал любимым.

 **Направление проектной деятельности:** познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги группы.
 Место реализации; МБДОУ д.с. «Колокольчик» г. Среднеколымска.
 Проблема: Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая родина.
**Цель проекта:**
- Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств.
- Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.
**Срок реализации: 1** год.

**Условия реализации проекта:**
- Интерес детей и родителей;
- Методические разработки;
- Взаимодействие со специалистами
- Обеспечение: материально - техническое, учебно - методическое, художественная литература, дидактические игры, фотоматериал, информационно - коммуникативные технологии.

**Этапы реализации проекта.**
**Подготовительный этап.**
-сбор литературы по данной теме
-постановка цели,
-поиск формы реализации проекта,
-разработка содержания,
-приобрести наглядный материал,
-изготовить дидактические игры по теме,
-подготовить материалы для работы с родителями.

**Основной этап.**
**Совместная деятельность детей и воспитателя с подключением родителей.**
**Беседы:** «Моя семья», «Тайна моего имени», «Генеологическое древо», «Памятники г. Среднеколымск», «Улицы нашего города», «Наши знаменитые земляки».
**Прослушивание песен о родном городе, чтение стихов.**
**Составление рассказов:** «Дом, в котором я живу», «Моя родословная», «Мой любимый город».
**НОД:**  «Моя семья», «Тайна моего имени», «Генеологическое древо», «Памятники г.Среднеколымск», «Улицы нашего города», «Наши знаменитые земляки».
**Дидактические игры:** «Сложи картину», «Найди свой домик»,

**Работа с родителями.**
**консультации на тему:** «Генеологическое древо», «Памятники нашего города», «Как знакомить детей с городом».
**Выставка рисунков.**
**Презентация.**
 **Завершающий этап.**
Оформление папки передвижки.
Выставка на тему «Мой любимый город».
Подведение итогов проекта. Презентация.

**Ожидаемые результаты:**
- *для детей:*
1) Повышение уровня знаний детьми о своем городе;
2) Активизация интересов детей к своей малой Родине – к своему городу.
- *для педагога:*
1) Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов);
2) Повышение профессионализма воспитателей в вопросах патриотического воспитания с семьями воспитанников.
3) Удовлетворенность работой.
- *для родителей:*
1) Установление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.
2) Повышение интереса родителей к совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

ВЫВОДЫ:

Доступны ли малышам 4-7 лет чувства патриотизма? Исходя из опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ; дошкольникам особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками в процессе реализации проектной деятельности.

Дети имеют представления о городе,  в котором они живут,  об исторических памятниках. Знают историю возникновения родного города, его памятники, улицы. Проявляют интерес к родному городу,  краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах.

Повышение родительской компетентности по представленной проблеме. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.
Реализация программы  позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры нашего края, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу и краю.
 У детей появился ярко выраженный интерес к своему городу.
 Увеличился объем знаний о родном крае, достопримечательностях города, земляках.
 Развились нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города.

Родители стали активными участниками образовательного процесса.

 **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**
 В рамках данного исследования была проведена проектная работа, в которой принимали участие 20 детей и их родители. Важной психолого-педагогической проблемой сегодняшнего дня является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Уже с детства человек должен любить свою Родину, гордиться своей национальной принадлежностью, знать родной язык, любить родной край, увлекаться его культурой и историей.
 Ведь если все лучшее заложить в дошкольном возрасте, который является наиболее сензитивным периодом для воспитания высоких социально-нравственных чувств и качеств детей, для которых характерны податливость, известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет взрослого, это останется с ними на всю жизнь.
 Достижение высокого уровня в воспитании у детей патриотизма становится возможным и наиболее качественным при создании определенных системообразующих условий.
 Воспитание у старших дошкольников патриотизма должно быть повседневным делом, естественным образом вплетаться в ткань педагогического процесса.
 Ознакомление с родным краем, его достопримечательностями должно происходить в доступных формах (наблюдение, экскурсия, игра, труд и т. д.) с применением различных видов предметно-практической деятельности (художественный труд, труд в природе, исследование, поиск, моделирование, сочинительство, игра, конструирование и т.д.), что обеспечит полноту восприятия окружающего мира, поможет ребенку осознать свое место в нем.
 Подаваемые знания из многообразия самых ярких и типичных явлений, фактов, событий должны быть доступны для восприятия и понимания ребенком. Подобный подход позволит приблизить дошкольника к реальной жизни, показать созидательные преобразования в родных местах, в стране в целом, ее мощь и силу в лице тружеников в разных сферах жизнедеятельности, мирной армии - защитницы границ родного Отечества, самобытность национальной культуры. Дж. Байрон писал: "Племя, не способное воспитать в потомстве стремление сохранить и защитить сложившуюся культуру, традиции, обречено на вымирание. Государство, не ставящее целью воспитать своих граждан в духе патриотизма, не имеет будущего".

**Список использованной литературы**
Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников», Савченко В. И.- Спб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду / Е.А.
Алябьева. - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 64 с.
Андреева, Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Н.Ф. Андреева// Управление ДОУ. - 2005. - №1. - С .16-24.
Анищенко, О.А. Дошкольное детство: наука - практике / О.А. Анищенко. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. - 102 с.
 Бесова, М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. - Мозырь: Белый ветер, 2007. - 235 с.
 Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: учебное пособие для педагогов/ В.В. Буткевич. - Минск: НИО,2007. - 280 с.
 Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: метод. пособие для занятий с детьми 3-7 лет / Р. С. Буре. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
 Валеева, Г.X. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогики: автореф. дис. канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Г. X. Валеева; Челябинский гос. пед. ун-т. - Магнитогорск, 2006. - 23 с.
 Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.
 Вороненко, А.Г. Патриотическое воспитание в России // Педагогические науки. - 2006. - № 5. - С. 12-19.
 Воспитание человека – патриота в структуре дошкольного , начального, общего, и профессионального образования : проблемы и пути их решения / В. М. Макушкина , Р.А. Еремина и др.; Мордов. Гос. Пед. Ин-тСаранск, 2007-161с.
 Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.- 321с.
 Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет ; Автор: Зацепина М. Б.- Мозаика-Синтез, 2010
Дошкольное воспитание № 6–2003 год. И. Рыбалова «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания» стр. 45.